

COSTA RICA



Un país que impulsa la educación para [tod@S](#)

Capra Puertas Maite¹

Retana Salazar Adriana²

Antecedentes

En Costa Rica la Educación Especial Pública se instituyó en el año 1940 lo que permitió a esta población acercarse a servicios especializados que los visibilizaron e insertaron en la sociedad. El 29 de mayo de 1996, se aprobó la ley 7600 “Ley de la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad” favoreciendo, por decreto, la inclusión universal de esta población.

La Informática Educativa en la escuela pública costarricense se introduce en el año 1988, atendiendo, con prioridad horaria, a las poblaciones con discapacidad de la Aulas Integradas³. Para asumir esta innovadora y desafiante tarea, la Fundación Omar Dengo (FOD), entidad privada sin fines de lucro, establece convenios con el Ministerio de Educación Pública (MEP) para liderar conjuntamente esta iniciativa creándose el Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD (PRONIE MEP-FOD). Parte esencial del éxito del Programa se basa en las decisiones que se han sostenido en el tiempo como: iniciar con los escolares más pequeños (Preescolar, primaria y educación especial incluida) favorecer a la población civil económicamente menos privilegiada o que habita lejos de los centros de ciudad, elegir la programación como interfase entre la mente de los niños y los medios digitales y contratar educadores como mediadores de los ambientes informatizados.

Estas decisiones nacionales han provocado rupturas sociales y pedagógicas fundamentales que inciden en el cierre de brechas sociales importantes; la creación de un sistema de capacitación especializada para los educadores costarricenses involucrados en el Programa y la utilización constructiva de los medios digitales⁴ por

¹ Asesora del Departamento Pedagógico del PRONIE MEP-FOD. Presidenta de la RedEspecial de Costa Rica. Maite.capra@fod.ac.cr

² Subdirectora del PRONIE MEP-FOD (Preescolar I y II Ciclo). Adriana.retana@fod.ac.cr

³ En las escuelas “regulares” de Costa Rica existen aulas destinadas para dar apoyo a aquellos niños que por sus características aun no están preparados para insertarse directamente al aula regular.

⁴ Conjunto heterogéneo pero convergente de conocimientos de base científica diseñados para codificar, crear, diseñar, almacenar, reproducir y gestionar, socializar información, comunicación y a su vez compartirla de un punto geográfico a otro, de una persona a otra a un grupo o a toda la comunidad. Están conformados por una serie de herramientas y recursos tecnológicos digitales que comprenden el

parte de la población más vulnerable. En el año 1980 Papert⁵ dijo que "... hay un mundo de diferencia entre lo que la tecnología puede hacer, y lo que una sociedad elige hacer con ella".

Costa Rica eligió la tecnología como la herramienta para que las nuevas generaciones aprendan a pensar, resolver problemas, trabajar en equipo y desarrollar competencias para mejorar su perfil como aprendices y ciudadanos de un mundo en constante cambio, donde el conocimiento es la materia prima para la inclusión al mundo globalizado.

Lugar que ocupan los medios digitales

Los medios digitales son herramientas sociales que promueven la democratización y la equidad de oportunidades y generan nuevas formas de relacionarse, organizarse, aprender, crear, transformarse⁶, producir, procesar información, valorarla y convertirla en conocimiento. Con esta convicción es que el PRONIE MEP-FOD ha impulsado la inclusión digital en Costa Rica desde el año 1988. Cabe aclarar que en Costa Rica hay otras iniciativas públicas y privadas de atención a la discapacidad a través de la tecnología, como los programas que se ofrecen en museos, en el Inbio Parque, en Centros de atención a niños con parálisis cerebral, escuelas de educación especial, así como proyectos mixtos en los cuales el PRONIE ofrece apoyo pedagógico y la empresa privada o la comunidad aporta la tecnología; ejemplo de ello son algunos proyectos de inclusión social como el Furgón de la Esperanza Tecnológica, Oratorio Don Bosco, entre otros. Sin embargo para efectos de este artículo presentamos específicamente lo que ha impulsado el PRONIE MEP-FOD.

El éxito de la propuesta del Programa Nacional de Informática Educativa se basa en un conjunto de condiciones que engranadas han permitido 18 años de trabajo consolidado. Algunas de estas condiciones se resumen en:

- Un Programa, que por su naturaleza y objetivos⁷, fue declarado por la Asamblea Legislativa de Costa Rica de "Interés público" lo que lo desliga del devenir político.
- Una propuesta nacional (descentralizada) centrada en lo educativo que da prioridad a las Instituciones públicas del país particularmente en las zonas urbano-marginales y rurales, beneficiando a los menos privilegiados de nuestra sociedad. Lo anterior porque se parte de que esta población difícilmente podría tener acceso a una oportunidad de esta índole por medios

hardware y software: computadoras, sistemas de redes telemáticas, sistema multimedia, así como todos los productos, aplicaciones y servicios anexos y complementarios a ellos que integran ventajosamente las tecnologías anteriores. Todas estas herramientas representan nuevas formas de actuación.

(reevaluar la identidad resignificando la forma en que concebimos el conocimiento, el aprendizaje, el uso de las computadoras, el relacionamiento humano, el tiempo y el espacio)

⁵ Investigador del MIT, creador del lenguaje de programación LOGO, utilizado en el PRONIE MEP-FOD y colaborador directo del Programa.

⁶ Reevaluar la identidad resignificando la forma en que concebimos el conocimiento, el aprendizaje, el uso de las computadoras, el relacionamiento humano, el tiempo y el espacio.

⁷ Objetivos del PRONIE MEP-FOD:

- El desarrollo del pensamiento lógico matemáticos.
- Habilidades para la resolución de problemas.
- El manejo del error como oportunidad para el aprendizaje
- Profundizar y ampliar temáticas curriculares.
- El desarrollo de la creatividad.
- La exploración de ambientes tecnológicos.
- El incremento de la autoestima.
- El desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje colaborativo.

económicos propios. El alcance de este programa se refleja en estos datos: 661 escuelas primarias activas en el Programa, 312.410 estudiantes activos beneficiados, 53% de cobertura de escolares del país, 555 Aulas Integradas atendidas en el PRONIE, 4453 niños con discapacidad beneficiados. Total de laboratorios de secundaria: 209, jóvenes con discapacidad beneficiados: 2.358.

- Atención de escuelas de primaria, escuelas unidocentes y colegios de secundaria, para cubrir la vida estudiantil de los ciudadanos en formación.
- El trabajo y la inversión compartida, tanto a nivel académico y económico como logístico, entre una ONG (Fundación Omar Dengo) y el Ministerio de Educación Pública.
- Un marco filosófico/epistémico (constructivismo) y metodológico (construccionismo) como referente para el abordaje de la Informática Educativa.
- Un Programa en manos de educadores capacitados sistemáticamente para afrontar la Informática Educativa. Durante estos años se ha invertido en un sistema de desarrollo profesional que permite a los educadores integrarse en un contexto de aprendizaje constructivista, donde los estudiantes usan sus capacidades mentales y sociales para organizar el ambiente de aprendizaje. “Usar la tecnología es mucho más que digitar y navegar; un uso retador involucra mejorar el uso de la mente a través de esfuerzos que propicien el refinamiento cognitivo en un ambiente ameno, curioso, innovador para los escolares y educadores” (Anfossi, 2004: 1).
- Un sistema de seguimiento pedagógico y técnico permanente (presencial y a distancia) por parte de un equipo humano con altos niveles de preparación.
- Un sistema de investigación y evaluación permanente que permite la toma de decisiones oportunas sobre procesos en marcha o sobre procesos por iniciar. El PRONIE MEP-FOD se nutre de procesos y resultados del Departamento de Investigación de la FOD a cargo de la Dra. Magally Zúñiga.
- Formalizar la prioridad horaria de atención en el Laboratorio para las personas con discapacidad incluidas en el sistema educativo regular costarricense. La historia del ser humano ha basado su crecimiento en la diversidad, somos un colectivo esencialmente diverso y esto es muy positivo en tanto las diferencias personales y culturales enriquecen nuestra propia existencia, sin embargo las personas con alguna discapacidad históricamente han formado parte de los grupos sociales en desventaja pues su condición de vulnerabilidad los ubicó rápidamente dentro de este marco. Actualmente gracias al desarrollo social, político y económico hemos comprendido que todos por igual, sin importar nuestra condición, somos sujetos de derecho, lo que implica aceptar nuestras propias diferencias y las de los otros, encontrando en la inclusión una puerta para el enriquecimiento personal y profesional.
- La definición de preparar a las nuevas generaciones en habilidades que incluyen la toma de decisiones, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, el respeto por el ritmo de producción (considerando de vital importancia tanto los procesos como los productos), el abordaje de lo digital desde la construcción de proyectos contextualizados a la realidad de cada zona del país y de los intereses de docentes (abordaje curricular) y de los estudiantes.

- El uso sostenido del lenguaje de programación Logo⁸, en sus diversas versiones, como motor de producción y socialización y el Enfoque de aprendizaje por proyectos (EAP) como marco metodológico, en el cual la tecnología digital se utiliza como herramienta o medio y no como fin. El EAP está basado en importantes argumentos pedagógicos y didácticos que se sintetizan en la organización del ambiente de aprendizaje, la administración del tiempo, la maximización de los recursos, el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo, la consideración de los intereses de los participantes, la importancia de socializar los aprendizajes, el uso de mapas conceptuales y una evaluación formativa constante. Abordar a los estudiantes con una propuesta metodológica con estas características implica un abordaje educativo que trasciende lo tradicional (memorización de contenidos para un examen) y se traduce en aprendizaje situado, contextualizado, no lineal, significativo, lo que asegura mayor permanencia y que privilegia la extensibilidad (abarcando varios temas o disciplinas en un mismo proyecto) y profundidad (ir hasta el fondo de una temática particular)
- La creación y uso de entornos digitales específicos para las poblaciones con discapacidad que lo requieran.

Este esfuerzo de múltiples entradas, ha hecho posible que con el paso de los años, Costa Rica cuente con un grupo muy importante de educadores (cerca de catorce mil) capaces de encarar la educación desde una perspectiva integradora y adecuada a las demandas del siglo XXI y con mayores niveles de comprensión del lugar que ocupa el conocimiento en la sociedad actual. Asimismo el país cuenta con más de un millón y medio de personas que han pasado por escuelas y colegios del PRONIE lo que se traduce en una vivencia educativa con las características antes mencionadas. Cabe destacar que este Programa es liderado por un grupo humano que se compone de Directivos, Técnicos, Académicos, Investigadores y Asesores responsables de diseñar, ejecutar y evaluar los diversos procesos que se lanzan permanentemente, ejercicio que permite contar con un equipo rector de alto nivel responsable de liderar importantes procesos tanto a nivel nacional como internacional.

Estrategia metodológica.

La estrategia metodológica que el PRONIE MEP-FOD ha impulsado para atender en general a la población escolar y colegial y en particular a la que presenta alguna discapacidad, se denomina Enfoque de Aprendizaje por Proyectos y contempla importantes condiciones entre las cuales destacan:

- La búsqueda de soluciones propias a los problemas que enfrenta cada grupo humano con respecto a lo educativo, afectivo, físico y cognitivo.
- Plantear situaciones de aprendizaje integrales que permitan a los estudiantes utilizar los conocimientos desde su propia cosmovisión y reconstruir aquellos con los que se relaciona, convirtiéndolos en propios.
- La convicción de que el conocimiento no se trasmite, se construye.

⁸ **Logo** es uno de los pocos lenguajes de programación con instrucciones en español. Logo es un lenguaje de alto nivel en parte funcional en parte estructurado, de muy fácil aprendizaje (por lo cual, generalmente es el lenguaje de programación preferido para trabajar con niños y jóvenes). Existen varios intérpretes de Logo en español (y más de 100 en total), entre ellos: LogoWriter, WinLogo, Logo Gráfico, MicroMundos, XLogo, MSWLogo y LogoEs. XLogo, MSWLogo y LogoES tienen la particularidad de ser además Software Libre.

- La utilización de un conjunto de herramientas tecnológicas (cámara digital, escáner, sensores, microscopio electrónico, entre otros) para enriquecer los proyectos.
- Diseñar marcos curriculares que incluyan a todos los participantes.
- Centrar los procesos en las personas y no en la “máquina” o en los contenidos.
- La ejecución anual de eventos académicos que posibiliten a los docentes y a los escolares presentar a sus colegas y a la sociedad civil costarricense sus procesos y productos.
- Comprender que los diferentes escenarios en que se media, afectan tanto al aprendizaje como a la transferencia.
- Preparar a la gente para insertarse a la sociedad con herramientas no solo tecnológicas sino actitudinales como la toma de perspectiva, la capacidad de asumir el cambio y la búsqueda de la mejor calidad de vida.
- Apoyar a los estudiantes para que desarrollen herramientas que les permitan ver, pensar y comprender de manera dinámica e interrelacionada: la historia, la ciencia, la tecnología, los fenómenos sociales, las matemáticas y el arte.
- Promover preguntas más que respuestas.
- Incorporar la evaluación cualitativa al proceso.
- Impulsar logros individuales y colectivos.
- Apoyar a las personas para que desarrollen todo su potencial, sin que sus características o condiciones determinen la calidad del apoyo.
- Mantenerse en paradigmas dinámicos y que privilegien al ser humano como protagonista de sus propios procesos de vida.
- Un trabajo conjunto entre docentes de grupo y tutores de Informática Educativa.

Este conjunto de condiciones son las que precisamente permiten que el PRONIE mantenga una práctica constructorista apoyada en bases epistémicas constructivistas, lo que favorece la atención de la diversidad porque le da importancia a la heterogeneidad, a la flexibilidad, al respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje, a la incorporación de los medios digitales como herramientas para pensar, comunicar y producir y al tratamiento de los valores desde una perspectiva transversal.

También propone múltiples formas de abordar las situaciones de aprendizaje y a los aprendices. Es importante ayudar a la gente a tener más control sobre sus procesos de aprendizaje para lograr mayores niveles de independencia y autodeterminación y esto se consigue a partir del conocimiento detallado que cada estudiante desarrolle de sus propias habilidades. La educación desde esta visión, reconoce que el ser humano no obedece al fenómeno de causa-efecto, sino más bien a un proceso multicausal, de allí que el PRONIE MEP-FOD no encara la Informática Educativa desde un paradigma mecanicista (utilizando *software* asistido por computadoras) sino desde paradigmas constructivos que plantean la programación como desafío de aprendizaje.

Atención a la población con discapacidad

El PRONIE MEP-FOD ha realizado, desde sus orígenes, diversas acciones que favorecen y benefician la atención de los estudiantes con discapacidad. Se han ejecutado talleres a lo largo y ancho del país, dirigidos a profesores de informática educativa y en los últimos años también a profesores de educación especial vinculados con el Programa, en los nueve “Congresos Infantiles” y en las cinco jornadas de “Talento Joven” han participado estudiantes con discapacidad, en los cinco Congresos Nacionales para Docentes de Informática Educativa se han presentado ponencias, experiencias y *Stand* con materiales sobre el tema, el Programa ha elaborado y distribuido gratuitamente materiales de apoyo, fichas secuenciadas y adaptadas a las diferentes poblaciones, se han diseñado entornos

digitales específicos para apoyar el proceso de aprendizaje de esta población (Logo Fácil, cuando se trabajaba con LogoWriter) posteriormente entornos diseñados con MicroMundos para que los docentes diseñen su propio software a partir de ideas de programación versátiles, flexibles y poderosas como:

- El manejo de trayectorias
- Variaciones en el manejo del texto
- Procedimientos para crear secuencias
- Zonas de la pantalla sensibles al ratón (dando clic o pasando sobre el espacio sensible)
- Esquemas para crear rompecabezas, asociaciones, entre otros
- Zonas de teclas activas
- Barridos por pantalla
- Programación de teclas independientes
- Pintura libre con materiales en pantalla
- Teclas alfanuméricas y alfabéticas

La idea es darle a los docentes, que atienden a esta población, herramientas para programar entornos a la medida de cada estudiante. De esta manera los docentes mejoran su perfil como programadores, reconocen el valor de aprender esta disciplina y le ofrecen a cada chico un ambiente digital inclusivo y adecuado a su realidad, necesidades e intereses, y los estudiantes se enfrentan a la tecnología con la convicción de que es una oportunidad de disfrutar, aprender, producir y comunicarse.

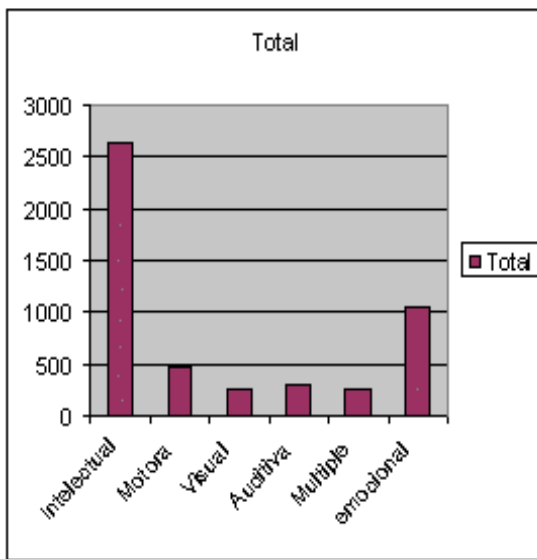
En Costa Rica, los estudiantes de preescolar, educación especial y primaria asisten al laboratorio acompañados del docente de grupo, lo que enriquece la atención de los participantes porque son apoyados por dos profesionales: el docente y el tutor⁹ de informática educativa que permanece en el laboratorio. Ambos docentes son co-responsables del ambiente de aprendizaje para lo que han planificado el trabajo a realizar. Capacitar a ambos profesionales ha dado como resultado un Tutor de informática educativa que se va especializando en la atención de escolares con discapacidad y un docente de Educación especial que se especializa en el uso y diseño de software educativo. Esto les permite un discurso común y un trabajo más cercano y pertinente.

Cabe destacar que muchos de los profesionales que laboran en el Programa han participado en congresos nacionales e internacionales con temas relacionados con el área, lo que ha permitido socializar lo que se hace en Costa Rica y traer nuevas ideas o perspectivas al país.

Como parte de las acciones realizadas para beneficiar a la población con discapacidad, que asiste a las escuelas públicas, en el año 2004 se elaboró un instrumento para censar a la población atendida en las aulas integradas (sistema de inclusión a la escuela regular). Los datos aportados permitieron conocer las principales discapacidades que presentan los niños y las niñas que asisten a los laboratorios de informática educativa y su distribución en el territorio nacional. También se censaron destrezas y habilidades académicas y tecnológicas de los estudiantes.

⁹ Educador especializado en Informática Educativa, responsable de liderar procesos en el laboratorio, conjuntamente con los docentes de grupo. Es el especialista en el manejo de la Red interna del laboratorio, la programación con Logo (según versión utilizada), el lanzamiento del Enfoque de aprendizaje por proyectos y la administración de los recursos tecnológicos. Trabaja en interdependencia con el docente.

Gráfico según discapacidad reportada



El total de la población censada a noviembre del 2004 fue de 3350 niños y niñas, (Costa Rica tiene una población global de poco menos de 5 millones de habitantes) El gráfico muestra la población según su condición, observándose mayor incidencia de discapacidad intelectual, seguida de discapacidad emocional. Estos datos permitieron dirigir los esfuerzos de la capacitación realizada en el año 2005 a más de 1400 educadores responsables de la atención de la población censada. El énfasis de la capacitación fue el conocimiento de las características y potencialidades de las personas con discapacidad intelectual y el apoyo que requieren de la tecnología y la programación de software a la medida.

Una mirada teórico-práctica

A pesar de que las vertientes del conocimiento y de la ciencia de la computación tienen historias diferentes, en un momento dado, ambas se entrelazaron para crear la Informática Educativa que hoy favorece a millones de niños y jóvenes alrededor del mundo. En Costa Rica, particularmente el aprovechamiento sostenido de la Informática Educativa ha venido a enriquecer la vida pedagógica y social del país en tanto la oportunidad de utilizar los medios digitales como herramientas para el aprendizaje, el acceso a la comunicación global y la producción compartida ya no recae solamente en un grupo económica o intelectualmente privilegiado.

Los escolares y colegiales en Costa Rica asisten al Laboratorio una vez por semana a desarrollar proyectos que en “compañías de producción” planifican, programan, teorizan (localizando información en Internet, enciclopedias multimediales o visitas a instituciones, museos y bibliotecas virtuales), depuran, socializan y comparten con colegas de otras regiones del país. Algunos grupos desarrollan proyectos específicos aprovechando el potencial de la robótica (www.fod.ac.cr/robotica), otros producen desde diferentes puntos del país, la revista electrónica “Nuevo Milenio” con su correspondiente Consejo Editorial (www.fod.ac.cr/revista). Algunas escuelas comparten el desarrollo de destrezas y competencias para la deliberación y la ciudadanía activa con el Proyecto CADE (<http://nexos.fod.ac.cr/cade/index.htm>). Estos son solo algunos ejemplos de lo que se puede hacer en una comunidad nacional si se aborda la Informática Educativa con una visión centrada en el desarrollo de capacidades y competencias de alto nivel para impulsar generaciones de jóvenes críticos, analíticos y capaces de enfrentar los cambios, que son ya una constante para estos grupos etéreos.

Estos proyectos no discriminan a los estudiantes con discapacidad, si se manifiesta interés de participar, se incluyen sin distinción alguna. Los docentes costarricenses valoran la riqueza que se genera cuando los chicos de las Aulas Integradas¹⁰ trabajan en el laboratorio enfrentando nuevas formas de aprender, comunicarse y producir. La

¹⁰ En las escuelas “regulares” de Costa Rica existen aulas destinadas para dar apoyo a aquellos niños que por sus características aun no están preparados para insertarse directamente al aula regular.

educación especial en Costa Rica está universalizada y es altamente valorada por la sociedad.

El canal de comunicación entre educación especial y tecnología data de 25 años atrás cuando al final de los años 70 e iniciando la década de los 80, un grupo de colegas del Dr. Seymour Papert, defendieron, desarrollaron y plantearon la posibilidad de usar las computadoras con personas con necesidades especiales. La "computación clínica" como la llama Antonio Battro, nació en el laboratorio LOGO del Instituto Tecnológico de Massachusetts y fue el Dr. Papert el que utilizó la computadora por primera vez con estos niños.

El PRONIE MEP-FOD realizó sus primeras capacitaciones directamente con el Dr. Seymour Papert, persuadido de que su visión constructorista del uso de las computadoras potenciaría a todos los involucrados en el Programa (docentes y estudiantes).

En el Programa estamos convencidos de que cada persona, sin importar sus condiciones, características o realidad, tiene capacidades que le permiten alcanzar mejores niveles de desarrollo humano si, de manera equitativa, le facilitamos el acceso a una educación acorde a sus necesidades y esto implica facilitar las herramientas que requiere para interactuar con el medio. Esta educación debe permitirle satisfacción consigo mismo, con su familia y su comunidad. Una persona que logra comunicarse, ser autónoma y productiva es una persona con un desarrollo humano sano y adecuado. Es por ello que el lente con que se mira a las personas con discapacidad está cambiando vertiginosamente y ya no centra su atención ni en la homogenización de los grupos, ni en las "patologías o "incapacidades" de las personas, todo lo contrario, fija su atención en modelos más ecológicos y contextuales. En Costa Rica aun muchas personas se preguntan ¿Si los medios digitales son una nueva barrera para que las personas con discapacidad alcancen un mejor desarrollo humano?

La respuesta es no, todo lo contrario, los medios digitales se caracterizan por romper barreras físicas, sensoriales, emocionales y cognitivas que el medio les impone. Hoy en día los medios digitales se han convertido en una prótesis de sus mentes y sus cuerpos y les permiten comunicarse, moverse, explorar, aprender, participar, divertirse, estar presentes. Los medios digitales son una puerta para que esta población ingrese al mundo de las oportunidades sociales, culturales, espirituales, lúdicas y académicas y el Programa está demostrando que es posible si se cuenta con el recurso humano debidamente capacitado, un sistema de seguimiento y sistematización de experiencias, la infraestructura apropiada, la inversión en prevención y reparación de equipos y la voluntad política requerida para democratizar las oportunidades.

Se crea al amparo de la Red Ibero Latinoamericana Especial, bajo la modalidad "Comunidad virtual de apoyo y aprendizaje". En Costa Rica la Red está legalmente aprobada con sus correspondientes estatutos y formada por todos aquellos docentes, padres de familia, personas con discapacidad o interesados en el abordaje del mejoramiento de la calidad de vida de personas con discapacidad a través del uso de los medios digitales.

Las redes humanas, que se reúnen ya sea de manera presencial o virtual, como es el caso de la Redespecialcr, son vórtices que impulsan el crecimiento democrático porque no excluyen a quienes viven lejos o a quienes no tienen tiempo durante el día de participar en actividades de aprendizaje. Las redes son proyectos de transformación social y cultural que permiten a las comunidades mantenerse unidas, como colectivo que crece equitativamente. De esta manera el aprendizaje no está limitado por paredes, por los contenidos, los textos de los estantes de una biblioteca o por los conocimientos de un grupo de un lugar específico, en una Red no hay un facilitador único, tod@s los participantes son facilitadores y aprendices.

Suscribirse a la RedEspecial no tiene costo alguno solamente se requiere de participación activa. Puede ingresar a <http://groups.yahoo.com/group/redespecialcr/> y formar parte de este intercambio. El objetivo es fomentar la intersubjetividad entre seres humanos con diferentes capacidades, conocimientos, experiencias e intereses, aprovechando al máximo el potencial de cada quien y el alcance de Internet para hacer efectivo este intercambio. La modalidad de aprendizaje e intercambio a través de la Red es muy valorada porque:

- Elimina las barreras espacio-temporales.
- Flexibiliza la enseñanza y el aprendizaje.
- Amplía la oferta educativa.
- Favorece tanto el autoaprendizaje como el aprendizaje colaborativo.
- Potencia el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Propicia la interactividad e interconexión entre participantes.
- Permite la adaptación de equipo a las necesidades de cada quien.
- Incluye a quienes están imposibilitados de trasladarse.

La comunidad RedEspecial Costa Rica@ está propiciando una oportunidad para aprender a:

- Aceptar y liderar nuevos modelos de aprendizaje.
- Transformar la información en conocimiento.
- Aproximarse a contenidos novedosos e innovadores.
- Ser parte de un colectivo de aprendices.
- Socializar las experiencias.
- Exponer sugerencias, problemas, ideas, dudas a un colectivo.
- Tener mayor sentido de pertenencia a un grupo en el cual hay muchas convergencias.
- Contar con colegas que apoyen su gestión.
- Compartir recursos, hallazgos y materiales.

“Las herramientas tecnológicas, como software de productividad, Internet y correo electrónico, están disponibles para ayudar a los miembros de la comunidad a encontrar, evaluar, organizar y usar la información según sus necesidades”¹¹ .

Ofrecer a una comunidad nacional tradicionalmente democrática, como es la costarricense, un Programa de Informática Educativa como el descrito en las líneas anteriores, es abrir puertas para que las nuevas generaciones estén conformadas por ciudadanos de primera categoría, capaces de asumir el reto de un mundo globalizado, diverso y permanentemente cambiante. Abrir espacios de intersubjetividad, trabajo colaborativo, acompañado de herramientas de productividad y comunicación unidas a propuestas metodológicas acordes a los intereses de los participantes, es para el PRONIE MEP-FOD el camino a seguir para ser parte de la sinfonía de las naciones.

Poner a disposición redes, es habilitar Campus que no tienen horario ni espacio. A través de las redes se diversifican las posibilidades de aprendizaje y se crea un ambiente dinámico en el cual los aprendices pueden expresarse, pues todo proceso educativo conlleva la expresión.

En el momento en que las personas “exponen” sus diferencias, validan su identidad y este acto esencial tiene sentido cuando mis validaciones se conectan y relacionan con las del resto, con otros conocimientos, otras formas y otras dimensiones. Cada uno de nosotros es diferente, pero solo juntos formamos un todo.

Como dice Paulo Freire "La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía..." " Somos seres de transformación y no de adaptación".

El PRONIE MEP-FOD, está transformando vidas, escuelas y comunidades y con ello está transformando al país.

Bibliografía

Anfossi, A. (2004). “El rol del educador en el Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD (Preescolar, I y II Ciclos)” . Boletín Unidos Tejiendo Redes. Número 1. Julio 2004. p.1.

Capra, M. (2006) Observatorio de la discapacidad. Tesis doctoral. San José Costa Rica.

Fonseca, C. (1991). Computadoras en la Escuela Pública Costarricense. Costa Rica: Fundación Omar Dengo.

Papert, S. (1995) La Máquina de los niños. Barcelona, Editorial Paidós.

¹¹ <http://www.microsoft.com/spain/educacion/vision/comunidad.msp>

Retana, A. (2004). “La capacitación como herramienta para que los niños y las niñas sueñen y avancen hacia un mundo diferente”. Boletín Unidos Tejiendo Redes. Número 2. Diciembre 2004. p. 1.

<http://www.microsoft.com/spain/educacion/vision/comunidad.msp>

http://es.wikipedia.org/wiki/Lenguaje_de_programaci%C3%B3n_Logo